

# Saint-Oyend : l'école inclusive



L'institution Saint-Oyend propose un enseignement allant de la maternelle à la troisième.

Notre établissement est ouvert à tous et s'emploie à accueillir chaque élève comme une personne unique.

## « Construisons ensemble la réussite de chacun »

Toute l'équipe éducative partage cette envie et travaille en ce sens pour amener tous les jeunes à la maîtrise des connaissances et des compétences. C'est pourquoi dès qu'un élève rencontre une difficulté dans ses apprentissages, des aides nécessaires lui sont apportées.

Au fur et à mesure des années, de nombreux dispositifs ont été mis en place. Toutefois plus les apprentissages se complexifient et plus les difficultés s'accumulent.

Malgré la bienveillance des enseignants, émerge un besoin réel d'aller plus loin dans l'aide apportée et de donner un sens à l'École Inclusive. Cette école où aucun élève ne doit être « exclu » de la classe en terme de niveau scolaire, d'handicap ou quoi que ce soit.

De cette volonté d'un suivi individualisé est né le poste d'enseignant spécialisé pour que chaque élève puisse suivre et comprendre les cours dans de meilleures dispositions.

Ce type de poste existe déjà dans les écoles primaires mais c'est une première pour le niveau collège.

1

PAP

Plan  
d'Accompagnement  
Personnalisé

2

PPRE

Programme  
Personnalisé de  
Réussite Éducative

3

PRÉPARATION  
AUX EXAMENS

Reformulation  
Dictée aménagée  
Tiers temps



3 Rue Rosset  
39200 Saint-Claude  
03.84.45.02.22  
[college.saintoyend@scolafc.org](mailto:college.saintoyend@scolafc.org)



### Les chemins de l'école

Interview de  
l'équipe éducative  
du 10.03.2021 par  
Damien Martinez

Écouter ici



Allons plus loin  
avec ceux qui  
apprennent  
autrement !

À lire ici

Neurosciences et  
intelligences  
multiples

Dossier à  
découvrir  
en famille



Ainsi, Madame Caroline Mandica a été nommée en Septembre 2020 avec comme mission :

- aider l'enseignant dans la prise en charge de l'élève
- accompagner les parcours individualisés : PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé) et PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Éducative)
- comprendre pourquoi l'élève n'arrive pas à atteindre une compétence
- repérer les besoins et donner du sens
- soutenir les enseignants
- être personne ressource dans les stratégies d'apprentissage
- accompagner les parents dans leur démarche



**Nous veillons à ce que l'élève ait un environnement agréable et confiant, un cadre avec des limites sécurisantes, une écoute active, une reconnaissance de ses compétences et une ouverture sur le monde.**

Nous proposons un accompagnement approfondi et personnalisé :

- Des dispositifs d'aide : Devoirs Faits et Études Dirigées en français et en mathématiques
- Découverte des métiers en 4ème et 3ème
- Accompagnement dans la recherche active d'une orientation
- Préparation aux examens : 2 Brevets Blancs et un Oral blanc
- Expression des talents lors des concours (sportif, culturel...)
- Représentation culturelle et artistique (comédie musicale, chorale, théâtre...)



Les élèves ont souvent conscience de leurs difficultés et ont à cœur de réussir. Partant de ce constat, les enseignants adaptent leurs méthodes en fonction des besoins en : méthodologie, organisation autour du métier d'élève, compréhension de la langue française, régularité, gestion des émotions et motivation. Pour compléter cette inclusion pédagogique, des projets interdisciplinaires sont mis en place afin de donner plus de sens aux apprentissages.

*Exemple : Le Devoir de Mémoire (Histoire Géographie EMC - Français - Art plastiques - Éducation musicale) donnant lieu à un voyage à Verdun, une participation au concours de la Résistance, aux commémorations du 9 Avril - 8 Mai - 11 Novembre , aux créations de slam, musique, œuvre et autoportrait.*

**En tant qu'établissement catholique, nous proposons une éducation aux relations humaines qui donne du sens au « moi » et au « moi avec les autres ».**

Nous faisons l'expérience du Vivre bien, Vivre ensemble :

- accueil de la différence : exemple du partenariat avec IME (Institut Médico Éducatif) - hors crise sanitaire - un partage de la pause méridienne, du self, des cours d'EPS et d'arts plastiques
- accueil d'une religion ou spiritualité différente : chaque enfant participe librement aux temps forts de prière, au point écoute du Père Girod, aux temps de discussions en classe autour des valeurs communes,
- accueil de l'entraide et du respect pour chacun.

Ainsi nous faisons communauté - parents, enfants et éducateurs - autour des valeurs chrétiennes que chacun ressentira comme une vérité, une évidence, une liberté, une source de vie ou une écoute du cœur.

Cette belle proposition fait grandir les enfants et les adultes de la maison Saint Oyend.

**M. Frédéric Théodori - Chef d'établissement de l'Institution Saint Oyend**

## **Caroline Mandica - Professeure spécialisée pour la réussite éducative**

« J'ai enseigné durant 5 ans en primaire, mon souhait étant l'envie de mieux comprendre les difficultés des élèves et pouvoir les aider, j'ai tout naturellement postulé pour le projet.



J'interviens dans les classes pour aider les élèves aux troubles déjà identifiés : dyslexie, dysorthographe, dysphasie, dyscalculie, dyspraxie et tous les autres qui sont en grande difficulté.

Mes modalités d'intervention sont diverses : au sein de la classe, en co-animation avec l'enseignant ou en dehors de la classe avec des groupes de besoins, et en suivi individuel. Mon rôle étant d'aider le jeune à mieux se connaître afin de mieux apprendre, l'aider à repérer quels sont ses points forts et points faibles, quels outils peut-il s'approprier pour mieux apprendre et de la remédiation sur certaines notions enseignées différemment des professeurs par le biais de jeux, de manipulations, d'autres exercices.... J'assiste également aux rendez-vous de parents, si nécessaire. Des réunions mensuelles sont mises en place afin d'affiner les dispositifs d'aides.

Nous en sommes encore au début de ce projet mais nous travaillons tous ensemble afin de pouvoir pérenniser cette aide que nous apportons aux jeunes et la rendre encore plus efficace. »

## **Noémie - élève de 3ème**

« J'ai eu Mme Mandica quand j'étais en CM2, au début de la mise en place de mon PAP pour dysorthographe et dyscalculie. Les professeurs m'ont aidée en 6è, 5è et 4è en adaptant les exercices et en me donnant des explications supplémentaires. Je retrouve Mme Mandica trois ans plus tard. Elle vient dans ma salle et m'aide à mieux comprendre le cours de maths. Avant l'évaluation, je me sens prête. Avec d'autres camarades, elle nous fait travailler sur des cartes mentales pour mieux comprendre l'orthographe des mots. » Avec d'autres camarades, elle nous fait travailler sur des cartes mentales pour mieux comprendre l'orthographe des mots. »

## **Habiba Sonntag - Professeure de Sciences et Mathématiques - Référente numérique**

« Une des particularités que j'apprécie au sein de cet établissement est sa convivialité, son accompagnement approfondi et son sens du travail bien fait.



Le projet de l'élève se construit dans une cohésion d'équipe en partenariat avec les parents et les enseignants mais aussi avec les AESH (Accompagnants d'Elèves en situation de Handicap), le personnel OGEC (l'administration, la vie scolaire, l'équipe ATSEM, entretien et cuisine), l'équipe pastorale et l'APEL (Association des Parents d'élèves de l'Enseignement Libre).

L'établissement est à dimension humaine, de l'école primaire au collège, nous nous retrouvons en proximité et en partenariat avec les familles, permettant ainsi d'ajuster le projet personnel de l'élève.

Convaincus que : tout enfant a sa place dans l'école, tout élève a sa place dans la société ; tous sont accompagnés à trouver leur place de futurs hommes et femmes adultes, de futurs citoyens acteurs de demain.

L'inclusion se vit comme un changement de posture. Nous devons permettre à l'élève, qui a un PAP, une accessibilité aux contenus de notre discipline.

Ainsi nous proposons des méthodes de différenciation (travail de groupe, choix des niveaux d'exercices, coopération entre élèves...) ou d'adaptation (reformulation des consignes, dictée aménagée, tiers temps... qui fera l'objet d'une demande de prise en compte au niveau de l'examen, du Brevet). L'utilisation des tablettes et autres outils numériques rend la séance plus attrayante et dynamique.

Nos pratiques sont enrichies par des outils que l'on se partage au retour de formation : concentration et relaxation des enfants, discipline positive et gestion de conflits, neurosciences et intelligences multiples...

Caroline vient compléter ce travail d'équipe, en co-création et co-animation, nous aidant ainsi à personnaliser un peu plus nos activités et évaluations. »

*« Faire de la scolarité un rêve, et d'un rêve une réalité » Antoine de Saint-Exupéry*